

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
«ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО Центр «Пространство общения»

от « 18 » июля 2025 г.

А.В. Рязанова

М.П.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых
с нарушениями развития, в том числе с ТМНР»**

Срок реализации программы: (90 ак. часов)

Форма обучения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Составители (или авторы) программы:

Вялитов Р.Р., психолог, специалист по АДК,
АНО Центр «Пространство общения» (Москва)
Горн А.С., клинический психолог, специалист по АДК,
АНО «Физическая реабилитация» (СПб)
Клочкова Е.В., врач, физический терапевт,
АНО «Физическая реабилитация» (СПб)
Рязанова А.В., психолог,
АНО Центр «Пространство общения» (Москва)
Блинова А.М., психолог, специалист по АДК,
АНО Центр «Пространство общения» (Москва)
Беляева Н.С. психолог (куратор-супервизор
Программы домашнего визитирования),
АНО Центр «Пространство общения»

Москва, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	3
1.3. Актуальность программы	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цели и планируемые результаты обучения по программе	6
2.2. Требования к слушателям	7
2.3. Форма освоения программы.	7
2.4. Трудоемкость программы	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Учебно-тематический план	8
3.3. Календарный учебный график	12
3.4. Рабочие программы модулей (тем) программы:	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	15
4.2. Материально-технические условия реализации программы	15
4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы.	15
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	18
5.1. Формы аттестации	18
5.2. Критерии оценки знаний обучающихся	18
5.3. Фонд оценочных средств	20
Приложение 1.	21
Приложение 2.	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых с нарушениями развития, в том числе с ТМНР» направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов (в том числе педагогов), которые работают с детьми и взрослыми с нарушениями развития, и используют в своей профессиональной деятельности технологии, средства и системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки:

- 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
6. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере";
7. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся".

1.3. Актуальность программы

Коммуникация как процесс обмена информацией между людьми, возможность разделения идей, интересов, чувств и эмоций является важнейшей составляющей жизни любого человека. Развитие коммуникации неразрывно связано с развитием когнитивной, двигательной, эмоциональной и личностной сферы. Трудности в речевом общении и отсутствие каких-либо средств коммуникации могут приводить к нарушениям и в других сферах жизни, ограничивать познавательные интересы, развитие навыков самостоятельности, приводить к вынужденной изоляции и препятствовать нормальной

жизни ребенка и взрослого в обществе. Трудно переоценить роль общения как важной части психического развития ребенка.

В течение последних десятилетий активно развивается направление создания адекватной коммуникативной среды для детей и взрослых с особыми потребностями, распространяется использование различных коммуникативных методов и технологий, создающих такие условия для ребенка и взрослого, в которых повышается их активность и независимость.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (далее АДК) является средством общения с людьми, по тем или иным причинам не владеющими / пока не владеющими / недостаточно владеющими устной речью. *Альтернативная коммуникация* предполагает, что человек общается с собеседником без использования речи. *Дополнительная коммуникация* означает коммуникацию, дополняющую речь. Таким образом, АДК рассматривается как важное средство развития человека.

Программа «**Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых с нарушениями развития, в том числе с ТМНР**» знакомит слушателей с основными подходами к введению и использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с детьми и взрослыми с различными нарушениями развития, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Участники получают знания об этапах, предшествующих коммуникативному становлению человека, осваивают инструменты функциональной диагностики и оценки коммуникативных навыков. Курс предполагает подробное последовательное рассмотрение уровней коммуникации, начиная с уровня, на котором человек ещё не использует своё поведение для передачи коммуникативных сообщений, до уровня символической коммуникации и широкого использования языка. Для каждого уровня будут подробно проанализированы особенности коммуникации пользователей, стратегии введения АДК и дальнейшего обучения, средства коммуникации.

Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов.

В декабре 2014 года в РФ был принят ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)). Такая формулировка используется в нем для определения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). С марта 2012 года такие дети, ранее считавшиеся «необучаемыми», включены в образовательное пространство и учатся в школе.

В России обучение детей с ТМНР начато не очень давно, и собственных разработок пока недостаточно. Материалы, опубликованные в печати, носят преимущественно описательный характер. Однако опыт, достойный широкого распространения все же имеется. Например, в пособии РБОО «Центр лечебной педагогики» (Москва) «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха», вышедшем в 2017 году, авторы предлагают подробное описание особенностей организации контакта с такими детьми по специальной схеме. Такой подход дает возможность полно и всесторонне собрать информацию, но делает проблематичным постановку ближайших целей, выделение зоны ближайшего развития.

Таким образом, область АДК – представляется самой «дефицитной» в плане ресурсов областью специальной педагогики.

Во время обучения участники смогут познакомиться с общими закономерностями развития ребенка, современными представлениями о нарушениях и ограничениях ребенка, основанными на Международной классификации функционирования (ВОЗ, 2001), особенностями семьи ребенка и влиянием социального контекста на процессы функционирования семьи и выбор стратегий работы, получат представления о методах, средствах, инструментах, методах оценки и стратегиях введения и использования АДК для пользователей с разными уровнями нарушений.

Развитие способности к коммуникации необходимо рассматривать как одно из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной мобильности каждого человека. Особое внимание следует уделять вопросам создания адекватной детским возможностям коммуникативной среды в условиях учреждений образования, реабилитационных учреждений, учреждений социальной защиты и семьи, естественного обучения путем использования коммуникативного потенциала ситуаций повседневной жизнедеятельности.

Построение программы обучения на основе конкретных кейсов, их рассмотрение и обсуждение дает возможность развивать у участников навыки клинического мышления, практические навыки анализа коммуникации человека, использовать системный подход к введению АДК и обучению.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых нарушениями развития, в том числе с ТМНР»**.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и планируемые результаты обучения по программе

Цель - совершенствование профессиональных компетенций специалистов (в том числе педагогов), которые работают с детьми и взрослыми с нарушениями развития, и используют в своей профессиональной деятельности технологии, средства и системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Программа направлена на развитие компетенций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения по данной программе:
на базе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование":

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (ПС) с учетом трудовых функций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности:

ПС - "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":

- Развивающая деятельность - А/03.6.

ПС - "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)":

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - А/04.7.

ПС - "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере":

- Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц - А/01.6.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для овладения компетенциями АДК:

Знать:

- общие закономерности развития ребенка;
- современные представления о нарушениях и ограничениях ребенка, основанные на Международной классификации функционирования (ВОЗ, 2001);
- особенности семьи ребенка, факторы влияния социального контекста на процессы функционирования семьи и выбор стратегий работы с ней;
- различные модели и подходы для развития и поддержания сотрудничества с семьей.

Уметь:

- использовать различные модели и подходы для развития и поддержания сотрудничества с семьей;
- использовать инструменты для оценки социальной ситуации, в которой происходит развитие потенциального пользователя АДК, и оценки его коммуникативных возможностей;

- развивать стратегии введения АДК для пользователей разного уровня, дальнейшего развития коммуникации и интеграции новых средств коммуникации в повседневную жизнь
- анализировать и строить программу помощи с системных позиций;
- выстраивать план работы, нацеленный на развитие коммуникативных навыков и оценивать его эффективность для ребенка и взрослого с любым уровнем развития коммуникации.

Реализация Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает:

- использование входной диагностики, с помощью которой определяется степень осведомленности и погруженности слушателей в тему обучения (Приложение 1.);
- использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенций по результатам обучения, уровня удовлетворенности обучением по программе (Приложение 1.).

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателей итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями. Предполагается открытое обсуждение выполняемых заданий в парах, работа в мини-группах в «Zoom» (или иными платформами для видеоконференций), экспертная оценка и комментарии тьюторов. Что будет развивать у слушателей умение слушать мнение другого человека, формулировать свое как развитие навыков работы с партнерами или в команде. Размещение результатов учебного продвижения позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

2.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Обучение по программе рекомендовано специалистам, заинтересованным в понимании проблем, связанных с коммуникацией ребенка и взрослого с нарушениями развития. Программа также может быть интересна педагогам общеобразовательных организаций и другим специалистам, работающим с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.3. Форма освоения программы.

Форма освоения программы – очная.

2.4. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по учебному плану составляет 90 академических часов.

Продолжительность обучения – 2 месяца (8 недель). Режим занятий определяется расписанием.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (ак. час)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ *	ПЗ*	СР*	Атт*	
1.	Модуль 1. Концептуальные рамки, определяющие работу с ребенком и семьей	12	6	1,7	2,3	2	зачет
2.	Модуль 2. Взаимодействие ребёнка и близкого взрослого. Оценка коммуникации	12	5,1	1	3,9	2	зачет
3.	Модуль 3. Доинтенциональный уровень коммуникации	16	11,3	0,5	2,2	2	зачет
4.	Модуль 4. Интенциональный досимволический уровень коммуникации	10	3,7	0,7	3,6	2	зачет
5.	Модуль 5. Символическая коммуникация	8	4,1	0,7	1,2	2	зачет
6.	Модуль 6. АДК в ранней помощи	23	14,1	0,2	6,7	2	зачет
7.	Модуль 7. Обсуждение кейсов	5	-	3	-	2	зачет
8.	Итоговая аттестация (подготовка кейса)	4	-	-	-	4	зачет
9.	Итого	90	44,3	7,8	19,9	18	

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (ак. час)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ *	ПЗ*	СР*	Атт*	
1.	Модуль 1. Концептуальные рамки, определяющие работу с ребенком и семьей	12	6	1,7	2,3	2	зачет
1.1.	Развитие ребёнка	1,5	1,3	-	0,2	-	-
1.2.	Как я расту: ключевые факторы развития ребёнка	0,5	0,1	-	0,4	-	-
1.3.	Обязательные материалы к первому заданию	1	1	-	-	-	-
1.4.	Задание 1 Кейс	1	-	1	-	-	-
1.5.	Шесть важных слов об инвалидности	0,5	0,2	-	0,3	-	-
1.6.	Дополнительные материалы: МКФ	0,5	0,1	-	0,4	-	-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (ак.час)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ *	ПЗ*	СР*	Атт*	
1.7.	Важные слова на "Ф"	1	1	-	-	-	-
1.8.	Системные модели семьи	1	1	-	-	-	-
1.9.	Компетентность	1,5	0,3	0,2	1	-	-
1.10.	Дополнительные материалы: Семья	1	1	-	-	-	-
1.11.	Задание 2 Кейс	0,5	-	0,5	-	-	-
1.12.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
2.	Модуль 2. Взаимодействие ребёнка и близкого взрослого. Оценка коммуникации	12	5,1	1	3,9	2	зачет
2.1.	Важные характеристики связи "Мать - младенец"	1	0,3	-	0,7	-	-
2.2.	Развитие эмоциональной регуляции ребёнка	1	0,3	-	0,7	-	-
2.3.	Теория привязанности	1	1	-	-	-	-
2.4.	Дополнительные материалы: документальный фильм "Джон"	1,5	0,9	-	0,6	-	-
2.5.	Роль близкого взрослого в жизни ребёнка	1	0,4	-	0,6	-	-
2.6.	Задание 1	0,5	-	0,5	-	-	-
2.7.	Базовая оценка	1	0,3	-	0,7	-	-
2.8.	Оценка и диагностика коммуникативных возможностей	1	0,4	-	0,6	-	-
2.9.	Задание 2	0,5	-	0,5	-	-	-
2.10.	Дополнительные материалы	1,5	1,5	-	-	-	-
2.11.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
3.	Модуль 3. Доинтенциональный уровень коммуникации	16	11,3	0,5	2,2	2	зачет
3.1.	Доинтенциональный уровень коммуникации	3	2	-	1	-	-
3.2.	Уровни социально-когнитивного развития	1	1	-	-	-	-
3.3.	Дополнительные материалы	1,5	1,5	-	-	-	-
3.4.	Базальная коммуникация	1	1	-	-	-	-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (ак.час)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ *	ПЗ*	СР*	Атт*	
3.5.	Интенсивное взаимодействие	1	1	-	-	-	-
3.6.	Дополнительные материалы	4	3,8	-	0,2	-	-
3.7.	Дополнительные материалы	1	1	-	-	-	-
3.8.	Задание 1	1	-	0,4	0,6	-	-
3.9.	Задание 2	0,5	-	0,1	0,4	-	-
3.10.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
4.	Модуль 4. Интенциональный досимволический уровень коммуникации	10	3,7	0,7	3,6	2	зачет
4.1.	Описание профиля личности на интенциональном уровне коммуникации	1	0,5	-	0,5	-	-
4.2.	Способы альтернативной и дополнительной коммуникации. Часть 1	1	0,5	-	0,5	-	-
4.3.	Способы альтернативной и дополнительной коммуникации. Часть 2	1	0,4	-	0,6	-	-
4.4.	Примеры использования АДК	0,5	0,1	-	0,4	-	-
4.5.	Задание 1	0,5	-	0,5	-	-	-
4.6.	Дополнительные материалы	3	2,2	-	0,8	-	-
4.7.	Задание 2	1	-	0,2	0,8	-	-
4.8.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
5.	Модуль 5. Символическая коммуникация	8	4,1	0,7	1,2	2	зачет
5.1.	Профиль личности. Символический уровень	1	0,5	-	0,5	-	-
5.2.	Коммуникативные таблицы	1	0,8	-	0,2	-	-
5.3.	Коммуникативные книги	0,5	0,3	-	0,2	-	-
5.4.	Низкотехнологичные средства АДК	1,5	1,5	-	-	-	-
5.5.	Как создавать коммуникативные книги	1	1	-	-	-	-
5.6.	Задание 1	0,5	-	0,2	0,3	-	-
5.7.	Задание 2 (Zoom)	0,5	-	0,5	-	-	-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (ак.час)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ *	ПЗ*	СР*	Атт*	
5.8.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
6.	Модуль 6. АДК в ранней помощи	23	14,1	0,2	6,7	2	зачет
6.1.	АДК в ранней помощи. Введение	2	0,8	-	1,2	-	-
6.2.	Ненамеренное поведение	2	0,8	-	1,2	-	-
6.3.	Намеренное поведение	2	0,6	-	1,4	-	-
6.4.	Намеренная коммуникация	2	0,7	-	1,3	-	-
6.5.	Ранняя коммуникация и использование АДК для детей с нарушениями	1,5	1,2	-	0,3	-	-
6.6.	Организация коммуникативного вмешательства у детей с ТМНР	3	2	-	1	-	-
6.7.	Основы ранней и альтернативной коммуникации	1	1	-	-	-	-
6.8.	От первого жеста до фразовой речи	1	1	-	-	-	-
6.9.	Обязательные материалы	3	3	-	-	-	-
6.10.	Дополнительные материалы	3	3	-	-	-	-
6.11.	Задание	0,5	-	0,2	0,3	-	-
6.12.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
7.	Модуль 7. Обсуждение кейсов	5	-	3	-	2	зачет
7.1.	Задание 1 (кейс) (Zoom)	1	-	1	-	-	-
7.2.	Задание 2 (вопросы ведущим)	1	-	1	-	-	-
7.3.	Онлайн-сессия - ответы на вопросы (Zoom)	0,5	-	0,5	-	-	-
7.4.	Задание 3 (работа в парах) (Zoom)	0,5	-	0,5	-	-	-
7.5.	Онлайн-сессия по итогам курса (Zoom). Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Онлайн-сессия, тестирование
8.	Итоговая аттестация (подготовка кейса)	4	-	-	-	4	зачет
9.	Итого	90	44,3	7,8	19,9	18	

* ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, СР - самостоятельная работа, Атт - аттестация

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 2 месяца. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий определяется расписанием. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

№ п/п	Наименование модулей // недели обучения	Всего (ак. час.)	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Концептуальные рамки, определяющие работу с ребенком и семьей	12	12							
2.	Модуль 2. Взаимодействие ребёнка и близкого взрослого. Оценка коммуникации	12		12						
3.	Модуль 3. Доинтенциональный уровень коммуникации	16			12	4				
4.	Модуль 4. Интенциональный досимволический уровень коммуникации	10				8	2			
5.	Модуль 5. Символическая коммуникация	8					8			
6.	Модуль 6. АДК в ранней помощи	23						12	11	
7.	Модуль 7. Обсуждение кейсов	5								5
8.	Итоговая аттестация (защита кейса)	4								4
9.	Итого	90	12	12	12	12	10	12	11	9

Формы проведения очная и режим проведения занятий определяются расписанием.

3.4. Рабочие программы модулей (тем) программы:

Модуль 1. Концептуальные рамки, определяющие работу с ребенком и семьей

Модуль знакомит с общими закономерностями развития детей и основных влияющих факторах, этапности детского развития и формирования функций, особое внимание уделяется раннему возрасту, как ключевому периоду для дальнейшего развития. Модуль знакомит с понятием «инвалидность» и биопсихосоциальным подходом в ее понимании, дает современные представления о нарушениях и ограничениях функционирования на основе Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (ВОЗ, 2001), а также дальнейшего приложения этой модели к области детской (ре-)абилитации. Дает представление о системном понимании семьи и происходящих в ней процессах адаптации к особому родительству, формированию необходимых родительских компетенций. Материалы модуля расширяют понимание отношений между специалистами и родителями, задают векторы для построения сотрудничающих и партнерских отношений.

Модуль 2. Взаимодействие ребёнка и близкого взрослого. Оценка коммуникации

Модуль знакомит участников с психологией раннего развития, дает представление о теории привязанности, развитии эмоциональной регуляции, формировании ранних форм коммуникации, предлагает материалы о коммуникативных сигналах ребенка, их неоднозначности и трудностях в чувствительности и интерпретации коммуникативным партнером, рассматривает вопросы о развитии компетентности ухаживающих взрослых/ коммуникативных партнеров. Модуль также представляет различные системы оценки коммуникативного развития, с особым акцентом на Матрице общения (www.communicationmatrix.org), как основном диагностическом инструменте, и предлагает практическое задание по использованию Матрицы с целью лучшего овладения этим методом оценки.

Модуль 3. Доинтенциональный уровень коммуникации

Модуль знакомит слушателей с понятием об уровнях коммуникативного развития и основными вехами на пути социально-когнитивного развития. Особый акцент данного модуля связан с подробным рассмотрением первого уровня коммуникативного развития: доинтенционального (донамеренного) поведения, как одного из самых сложных в понимании и работе. Материалы позволят слушателям ознакомиться с основными стратегиями оценки, планирования и реализации вмешательства: дорожная карта развития и обучения, описание репертуара коммуникативных сигналов, сверхинтерпретация, тактильное обучение, стимулирование понимания причинно-следственных связей, создание смысла в совместном взаимодействии, а также таких методах как базальная стимуляция и интенсивное взаимодействие, которые ориентированы на людей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Модуль 4. Интенциональный досимволический уровень коммуникации

Модуль знакомит слушателей с особенностями людей, находящихся на интенциональном (намеренном) досимволическом уровне коммуникации, их коммуникативным поведением; связывает профиль компетенций человека на этом уровне с оценкой по Матрице коммуникации. Модуль знакомит слушателей с основными материалами, инструментами, средствами и типами символов, которые имеет смысл использовать для человека, функционирующего на этом уровне. Описываются основные стратегии и способы развития коммуникации эффективные на данном уровне: регулярное распознавание коммуникативного намерения и сигналов, создание ясной обратной связи на сигналы, интерпретация и озвучивание указательного и естественных жестов и сигналов тела, вокализаций и иных превербальных и вербальных проявлений, поддержка и создание ситуаций влияния на других людей (стимулирование и поддержка просьб, выражения отношения и требований), введение первых символов (обозначающих значимые предметы, действия, имена людей), развитие навыка диалога (действий по очереди), формирование языковой среды вокруг человека. Представлены низко-, средне- и высокотехнологичные средства коммуникации, а также их адаптации, соответствующие потребностям пользователей на этом уровне: конкретные символы, в том числе трехмерные, плоские изображения, коммуникативные устройства, программы и средства доступа; обсуждаются принципы подбора индивидуальной системы коммуникации.

Модуль 5. Символическая коммуникация

Модуль знакомит слушателей с особенностями людей, находящихся на символическом уровне коммуникации, их коммуникативным поведением. Описывает профиль компетенций человека на этом уровне и связывает его с оценкой по Матрице коммуникации. Модуль подробно знакомит слушателей с широким реестром функций коммуникации и необходимыми языковыми компетенциями для реализации этих функций. Представляются основные стратегии и инструменты развития коммуникации на данном уровне: создание коммуникативных ситуаций, затрагивающих уже имеющиеся и новые компетенции у человека, моделирование (языковая стимуляция), для каждой формирующейся коммуникативной компетенции и функции представлены необходимые действия обучающего, инструментарий и средства коммуникации. В рамках модуля подробно описываются типы коммуникативных таблиц (таблицы выбора, тематические таблицы и таблицы участия) и принципы их конструирования, а также принципы создания личных коммуникативных книг, обсуждается вопрос о критериях подбора иных коммуникативных средств.

Модуль 6. АДК в ранней помощи

В рамках модуля представлен современный подход к пониманию ранней помощи, ее целей и принципов. Обсуждается взаимосвязь раннего социально-когнитивного развития и развития коммуникации, возможности и ограничения использования поддержки ранней коммуникации и альтернативной и дополнительной коммуникации для поддержки и коррекции коммуникативного, когнитивного и социального развития младенцев и детей раннего возраста. Обсуждаются возрастные нормы развития коммуникации и языка для соответствующего возраста, а также поведение, компетентность и чувствительность ухаживающего близкого/родителя как барьеры и/или ресурсы для развития. Особое внимание уделяется формированию намеренного поведения у детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Модуль 7. Обсуждение кейсов

Модуль направлен на поддержку практического применения знаний, полученных слушателями в процессе прохождения курса. Слушатели должны обратиться к своей работе на местах, выбрать не менее одного случая (кейса) из своей практики, провести оценку коммуникативных возможностей ребенка/молодого взрослого с нарушениями коммуникации и речи, используя представленные в модуле 2 методы. Помимо оценки коммуникативных возможностей слушателям необходимо также описать возможности и ограничения в других сферах/доменах (сенсорные функции, мобильность, обучение и применение знаний, активность, участие, личные и средовые факторы), затем на основе оценки выдвинуть цели и задачи в развитии коммуникации данного человека и описать несколько коммуникативных ситуаций, в рамках которых планируется реализация этих целей и задач. Модуль предполагает парную работу слушателей с подробным взаимным знакомством с кейсами друг друга, обсуждения целей, задач и стратегий вмешательства. Параллельно ведущие курса также готовят обратную связь на кейсы. Групповые онлайн встречи посвящены разбору случаев участников, оценке представленных материалов, и разбору дополнительных вопросов участников, способствуют усвоению и закреплению материала в его практической направленности, формированию клинического мышления слушателей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

К реализации программы могут привлекаться специалисты следующих направлений: клинические психологи, психологи, специалисты по АДК, педагоги, врачи, физические терапевты, представляющие различные НКО.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий в организации имеются помещение (учебный класс), оборудованный:

1. Стол – 4 шт.
2. Стул – 4 шт.
3. Проектор – 1 шт.
4. Экран – 1 шт.
5. Доска – 1 шт.
6. Ноутбук – 4 шт.

4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям программы.

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Основная литература:

1. Баилова Т.А., Битова А.Л., Головчиц Л.А., Исаева Т.Н., Караневская О.В., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., Переверзева М.В., Филатова И.А. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР. Электрон.

текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2023 Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Methodicheskie rekomendacii po ispolzovaniju sredstv alternativnoj.pdf>

2. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха/ под ред. А.М. Пайковой.-М.: Теревинф, 2017.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.-СПб.: Питер, 2009.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
5. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Кэти Хайд и др.-М.:Центр Лечебной Педагогике, 2011, Стр.56-61.
6. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра /Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
7. Хьюэтт Д., Фёрт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие. Руководство. - СПб., Скифия, 2018.
8. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Царев А.М., Беркович М.Б. и др. СПб.: Издательство НОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 2014.

Дополнительная литература:

1. Битова А. Л., Переверзева М. В., Текоцкая И. Н. и др. Концепция развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации в Российской Федерации до 2030 года//Образовательная политика, 2024.- 3(99), стр. 50–67. DOI:10.22394/2078–838X–2024–3–50–6
2. Ван Дайк Я. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей// Дефектология, 1992. - №4.
3. Рязанова И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМН. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5844>
4. Рязанова И.Л. Низкотехнологичные средства АДК. Режим доступа: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xnp1ai/system/files/tmp/%D0%A0%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0 %D0%98 %D0%9D%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%90%D0%94%D0%9A.pdf>
5. Голдбарт. Доклад «Коммуникация как область развития»: <http://caritas-edu.ru/mediateka/materialy-proshedshikh-meropriyatij/konferentsii/61-konferentsiya-2017-11/1500-2017-11-10-doklad-dzhuliet-goldbart>
6. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания. Под ред. Караневской О.В.- М., Теревинф, 2022.
7. Мещерякова С.Ю. К вопросу о природе комплекса оживления // Экспериментальные исследования по проблемам общей и пед. психологии. – М., 1975.
8. Мэтью Лори <http://mattlaurie.com/wp/wp-content/uploads/2017/04/Recording-Intensive-Interaction.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. Символы PCS. Режим доступа: <http://www.mayer-johnson.com/>
2. Макатон, языковая программа. Режим доступа: <https://www.makaton.org/>
3. Матрица коммуникации. Буклет на русском языке: <https://www.communicationmatrix.org/uploads/pdfs/Communication-Matrix-Handbook-Russian.pdf>
4. Символы Picto-Selector. Режим доступа: <https://www.pictoselector.eu/>
5. Опорные объекты: <http://www.complexneeds.org.uk/modules/Module-3.1-Communication---augmentative-and-assistive-strategies/All/m09p100bcd.html#>
6. Определение ТМНР (США): <https://idea.ed.gov/explore/view/p/.root,regs,300,A,300.8,.html>
7. Пиктограммы черно-белые. Режим доступа: <http://www.sclera.be>
8. Пи-шкалы (P-scales): https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/617033/Performance_P_Scale_attainment_targets_for_pupils_with_special_educational_needs_June_2017.pdf
9. Словарь жестовых языков SPREADTHESIGN. Режим доступа: <http://www.spreadthesign.com/>

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

5.1. Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством онлайн сессии в «Zoom» по итогам модуля, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде защиты кейса, в котором необходимо описать конкретную ситуацию и пути ее решения по предложенному плану. Защита кейса проходит на платформе СДО образовательной организации в режиме реального времени с использованием электронной платформы для проведения видеоконференций, вебинаров и онлайн-встреч «Zoom», в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное программой.

Общая оценка по итогам обучения формируется с учетом:

1. Выполнения заданий промежуточной аттестации.
2. Выполнения и защиты кейса на итоговой аттестации.
3. Участия в работе в парах обучающихся.
4. Наличия резюме-обратной связи о работе в парах обучающихся.
5. Активного участия в онлайн-встречах.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки обучающихся разработаны согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Трудовая функция: Развивающая деятельность - А/03.6.

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Развивающая деятельность (А/03.6.)	<ul style="list-style-type: none">• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития• Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка• Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей• Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Критерии оценки обучающихся разработаны согласно профессиональному стандарту "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Трудовая функция: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - А/04.7.

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7.)	<ul style="list-style-type: none"> Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Критерии оценки обучающихся разработаны согласно профессиональному стандарту "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере". Трудовая функция: Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц - А/01.6.

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц - А/01.6.	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей -инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в виде онлайн сессии в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. На промежуточной аттестации (онлайн сессии) дает более 95% правильных ответов на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. На промежуточной аттестации (онлайн сессии) дает менее 95% правильных ответов на вопросы преподавателя.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе итоговой аттестации в виде защиты кейса в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания теоретического материала, умение применять полученные знания при составлении и защите кейса, а также при ответе на вопросы преподавателя в процессе собеседования (с использованием платформы «Zoom»).
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по курсу, допустил ряд ошибок при составлении и защите кейса, а также при ответе на вопросы преподавателя в процессе собеседования (с использованием платформы «Zoom»). Не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты промежуточной аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3. Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам образовательной программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества знаний, приобретаемых обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний по программе

Примерный перечень заданий для проведения промежуточной / итоговой аттестации по программе представлен в Приложении 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкеты для проведения диагностики:

Примерный перечень вопросов для входной диагностики

1 * Имеется ли у Вас личный опыт работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами?

Да Нет

2 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **психологически** (принимая особенности детей и идеи инклюзии).

Без сомнения, готов(а).
 Скорее да, чем нет.
 Затрудняюсь ответить.
 Скорее нет.
 Не готов(а).

3 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **теоретически** (научные основы, нормативно-правовая база)?

Без сомнения, готов(а).
 Скорее да, чем нет.
 Затрудняюсь ответить.
 Скорее нет.
 Не готов(а).

4 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **практически** (приемы и методы работы)?

Без сомнения, готов(а).
 Скорее да, чем нет.
 Затрудняюсь ответить.
 Скорее нет.
 Не готов(а).

5 * Как Вы думаете, какие знания, умения, навыки необходимы педагогам, начинающим свою работу обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в первую очередь?

6 * Сформулируйте Ваш запрос на предстоящее обучение?

Предварительный просмотр сдаваемого варианта Очистка

Примерный перечень вопросов для итоговой диагностики

1 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **психологически** (принимая особенности детей и идеи инклюзии) **после прохождения обучения**.

- Без сомнения, готов(а).
- Скорее да, чем нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет.
- Не готов(а).

2 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **теоретически** (научные основы, нормативно-правовая база) **после прохождения обучения**?

- Без сомнения, готов(а).
- Скорее да, чем нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет.
- Не готов(а).

3 * Оцените, насколько Вы готовы к работе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами **практически** (приемы и методы работы) **после прохождения обучения**?

- Без сомнения, готов(а).
- Скорее да, чем нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет.
- Не готов(а).

4 * Какие конкретные теоретические знания, практические навыки Вы лично смогли получить в процессе данного обучения?

5 * Оцените степень своей удовлетворенности обучением по программе по шкале, где 1 – «самая низкая, наихудшая оценка», а 10 – «самая высокая, наилучшая».

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6 * Какие факторы, на Ваш взгляд, тормозят процессы инклюзии в образовании?

7 * По каким конкретным вопросам, проблемам Вы хотели бы в будущем пройти обучение?

Примерный тематический план организации дистанционной учебной работы обучающихся в системе СДО.

Примерный тематический план с указанием продолжительности учебных видео-лекций и рекомендуемого времени для выполнения самостоятельной учебной работы обучающимися по программе в системе СДО образовательной организации и с использованием электронной платформы для проведения видеоконференций, вебинаров и онлайн-встреч «Zoom»,

ТЗ* – указана продолжительность учебных видео-лекций (в записи), и/или указано среднее время, рекомендуемое для изучения учебного материала в текстовом формате (PDF-файл).

СР* – указано среднее время, рекомендованное для устных ответов на вопросы самоконтроля по итогам просмотра/изучения видео-лекций (в записи) или изучения учебного материала в текстовом формате (PDF-файл).

Атт* – указана продолжительность времени, рекомендованная для выполнения обучающимися тестовых аттестационных заданий в рамках промежуточной аттестации, или для защиты кейса в режиме реального времени («Zoom») в рамках итоговой аттестации.

Доступ обучающихся к информационным материалам в период обучения (текстовой, графической, аудио-, видео- информации) по образовательной программе осуществляется через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (мин.)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	СР	Атт	
1.	Концептуальные рамки, определяющие работу с ребенком и семьей	535:00	271:6	75:00	98:40	90:00	зачет
1.1.	Развитие ребёнка	70:00	59:12	-	10:88	-	-
1.2.	Как я расту: ключевые факторы развития ребёнка	25:00	3:18	-	21:82	-	-
1.3.	Обязательные материалы к первому заданию	45:00	45:00	-	-	-	-
1.4.	Задание 1. Кейс	45:00	-	45:00	-	-	-
1.5.	Шесть важных слов об инвалидности	25:00	10:13	-	14:87	-	-
1.6.	Дополнительные материалы: МКФ	25:00	5:70	-	19:30	-	-
1.7.	Важные слова на "Ф"	45:00	45:00	-	-	-	-
1.8.	Системные модели семьи	45:00	45:00	-	-	-	-
1.9.	Компетентность	45:00	13:47	-	31:53	-	-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (мин.)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	СР	Атт	
1.10.	Дополнительные материалы: Семья	45:00	45:00	-	-	-	-
1.11.	Задание 2. Кейс	30:00	-	30:00	-	-	-
1.12.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
2.	Модуль 2. Взаимодействие ребёнка и близкого взрослого. Оценка коммуникации	550:00	235:19	50:00	174:81	90:00	зачет
2.1.	Важные характеристики связи "Мать - младенец"	45:00	13:67	-	31:33	-	-
2.2.	Развитие эмоциональной регуляции ребёнка	45:00	11:28	-	33:72	-	-
2.3.	Теория привязанности	45:00	45:00	-	-	-	-
2.4.	Дополнительные материалы: документальный фильм "Джон"	70:00	42:00	-	28:00	-	-
2.5.	Роль близкого взрослого в жизни ребёнка	45:00	17:50	-	27:50	-	-
2.6.	Задание 1	25:00	-	25:00	-	-	-
2.7.	Базовая оценка	45:00	15:50	-	29:50	-	-
2.8.	Оценка и диагностика коммуникативных возможностей	45:00	20:24	-	24:76	-	-
2.9.	Задание 2	25:00	-	25:00	-	-	-
2.10.	Дополнительные материалы	70:00	70:00	-	-	-	-
2.11.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
3.	Модуль 3. Доинтенциональный уровень коммуникации	725:00	508:62	27:38	99:00	90:00	зачет
3.1.	Доинтенциональный уровень коммуникации	135:00	86:06	-	48:94	-	-
3.2.	Уровни социально-когнитивного развития	45:00	45:00	-	-	-	-
3.3.	Дополнительные материалы	70:00	70:00	-	-	-	-
3.4.	Базальная коммуникация	45:00	45:00	-	-	-	-
3.5.	Интенсивное взаимодействие	45:00	45:00	-	-	-	-
3.6.	Дополнительные материалы	180:00	172:56	-	07:44	-	-
3.7.	Дополнительные материалы	45:00	45:00	-	-	-	-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (мин.)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	СР	Атт	
3.8.	Задание 1	45:00	-	21:18	23:82	-	-
3.9.	Задание 2	25:00	-	06:20	18:80	-	-
3.10.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
4.	Модуль 4. Интенциональный досимволический уровень коммуникации	455:00	163:97	32:29	168:74	90:00	зачет
4.1.	Описание профиля личности на интенциональном уровне коммуникации	45:00	23:52	-	21:48	-	-
4.2.	Способы альтернативной и дополнительной коммуникации. Часть 1	45:00	21:36	-	23:64	-	-
4.3.	Способы альтернативной и дополнительной коммуникации. Часть 2	45:00	17:43	-	27:57	-	-
4.4.	Примеры использования АДК	25:00	04:20	-	20:80	-	-
4.5.	Задание 1	25:00	-	25:00	-	-	-
4.6.	Дополнительные материалы	135:00	97:46	-	37, :54	-	-
4.7.	Задание 2	45:00	-	7:29	37:71	-	-
4.8.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
5.	Модуль 5. Символическая коммуникация	370:00	188:99	32:55	58:46	90:00	зачет
5.1.	Профиль личности. Символический уровень	45:00	24:11	-	20:89	-	-
5.2.	Коммуникативные таблицы	45:00	35:59	-	09:41	-	-
5.3.	Коммуникативные книги	25:00	14:29	-	10:71	-	-
5.4.	Низкотехнологичные средства АДК	70:00	70:00	-	-	-	-
5.5.	Как создавать коммуникативные книги	45:00	45:00	-	-	-	-
5.6.	Задание 1	25:00	-	07:55	17:45	-	-
5.7.	Задание 2 (Zoom)	25:00	-	25:00	-	-	-
5.8.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
6.	Модуль 6. АДК в ранней помощи	1020:00	611:42	10:54	308:04	90:00	зачет

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (мин.)	В том числе				Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	СР	Атт	
6.1.	АДК в ранней помощи. Введение	90:00	35:59	-	54:41	-	-
6.2.	Ненамеренное поведение	90:00	34:48	-	55:52	-	-
6.3.	Намеренное поведение	90:00	24:35	-	65:65	-	-
6.4.	Намеренная коммуникация	90:00	31:39	-	58:61	-	-
6.5.	Ранняя коммуникация и использование АДК для детей с нарушениями	70:00	53:50	-	16:50	-	-
6.6.	Организация коммуникативного вмешательства у детей с ТМНР	135:00	92:11	-	42:89	-	-
6.7.	Основы ранней и альтернативной коммуникации	45:00	45:00	-	-	-	-
6.8.	От первого жеста до фразовой речи	25:00	25:00	-	-	-	-
6.9.	Обязательные материалы	135:00	135:00	-	-	-	-
6.10.	Дополнительные материалы	135:00	135:00	-	-	-	-
6.11.	Задание	25:00	-	10:54	14:46	-	-
6.12.	Онлайн-сессия по итогам модуля (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	90:00	Онлайн-сессия, тестирование
7.	Модуль 7. Обсуждение кейсов	230:00	-	140:00	-	90:00	зачет
7.1.	Задание 1 (кейс) (Zoom)	45:00	-	45:00	-	-	-
7.2.	Задание 2 (вопросы ведущим)	45:00	-	45:00	-	-	-
7.3.	Онлайн-сессия - ответы на вопросы (Zoom)	25:00	-	25:00	-	-	-
7.4.	Задание 3 (работа в парах) (Zoom)	25:00	-	25:00	-	-	-
7.5.	Онлайн-сессия по итогам курса (Zoom). Промежуточная аттестация	90:00	-	-	-	9:00	Онлайн-сессия, тестирование
8.	Итоговая аттестация (подготовка кейса)	180:00	-	-	-	180:00	зачет
9.	Итого	4065:00	1979:79	367:76	907:45	810:00	

**Примерный перечень заданий для проведения
промежуточной / итоговой аттестации по программе.**

МОДУЛЬ 1

Задание 1

Мальчик Саша до 12 лет был почти обычным мальчиком. Саша учился в школе для ребят с когнитивными нарушениями, успешно осваивал программу. Других сколько-нибудь значимых нарушений у мальчика не было: он ходил, бегал, прыгал, может быть, немного неуклюже, но без высокого риска падений. В возрасте 12 лет Саша тяжело переболел какой-то вирусной инфекцией, после чего у него развился спастический тетрапарез, Саша потерял все двигательные навыки, сейчас он не может даже удерживать голову, перестал говорить и произносить звуки. После обследования ему был поставлен диагноз «Нейродегенеративное заболевание неуточненной природы».

Сейчас Саша все время проводит в положении лежа, у него сколиоз IV степени, множественные контрактуры конечностей. Мальчик может фиксировать предмет глазами и недолго проследить за ним. Никакой самостоятельной активности у Саши нет.

Недавно Саша попался на глаза физическому терапевту, которая заметила, что во время рассказа мамы о развитии заболевания Саша расстроился и у него из глаз потекли слезы. Дальше в процессе экспресс-оценки понимания речи и навыков невербальной коммуникации выяснилось, что Саша понимает довольно много, может сделать глазами выбор из 4 предложений и, главное, сигнализирует о правильной и неправильной последовательности действий. Так, Саша ответил с помощью взгляда, что делают сначала - едят или моют посуду, раздеваются, одеваются или купаются в ванне, и тому подобные вещи.

Задание:

Что бы вы предложили делать, чтобы поддерживать развитие Саши в тех областях, в которых он может развиваться?

Приведите примеры ситуаций, в которых можно было бы использовать навыки, которые есть у Саши.

Сохранность каких навыков можно еще проверить у Саши?

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

Задание 2

Мальчик Даня, 7 лет, имеет тяжелые и множественные нарушения развития. Даня находится на уровне сенсомоторной стадии развития интеллекта по Пиаже, может в значимых для него ситуациях и с любимыми предметами действовать произвольно – трясти колокольчиками или гремящей игрушкой. Самостоятельно не ест и не пьет, в туалет не просится, любит гремящие-звучащие предметы, музыку, ритмичные игры. У Дани крайне ограничен пищевой репертуар, ест в основном молочные продукты, очень любит глазированные сырки. Даня имеет нарушения в двигательной сфере, у него правосторонняя гемиплегия, около двух лет назад стал ходить самостоятельно, часто теряет равновесие и

ходит неуверенно, правую руку использует редко, только в положении сидя, чтобы поддержать любимые предметы, которые удерживает в левой. Обследования зрения проходили последний раз в раннем детстве, к изображениям внимание не привлекается. Знает значимых взрослых, выделяет маму и бабушку, их появлению радуется, инициативу в контакте не проявляет. Когда что-то хочет - кричит или плачет, в этот момент достаточно сложно понять, что именно. На человека и лицо не смотрит, речью не пользуется, в редких случаях при обращении может замереть, простые просьбы и инструкции не выполняет. Ориентируется в общем режиме дня, большую часть свободного времени проводит за любимыми занятиями – трясет колокольчиками, слушает музыку, любит держать пластиковые предметы во рту и грызет их, крутит головой, часто сидит рядом с включенным телевизором, любит смотреть на свет.

Мама мальчика внимательна к его потребностям и сигналам, много времени проводит вместе с ним, помогая осуществить базовые нужды, готова к сотрудничеству со специалистами, ценит занятия и отношения в этом реабилитационном центре, однако делать специальные учебные задания в домашней ситуации не любит. Даня вот уже 2 года занимается с игровым терапевтом и специалистом в области двигательного развития, за это время научился самостоятельно вставать и ходить, стал переносить присутствие в помещениях реабилитационного центра и нахождение с другими людьми, знает и может участвовать в нескольких ритмичных играх, повторяющихся сенсорных активностях, среди занятий появились любимые.

Около полугода назад к занятиям с Даней присоединился дефектолог, которая пробовала предлагать Дане разные дела, однако большого прогресса не было. Недавно дефектолог прошла обучение по методике PECS и подумала, что этот метод мог бы быть полезен для развития коммуникации Дани. На первом этапе она решила учить Даню протягивать карточку с изображением глазированной сырковой массы в качестве просьбы - в ответ Даня получал небольшой кусочек. Она показала маме, как таким образом можно заниматься с Даней дома, обсудила цели этого задания. И они достигли договоренности, что так будет проходить полдник. Дома в течение недели мама попробовала несколько раз выполнять это задание, однако после 3 или 4 попыток прекратила, поскольку каждый раз Даня был очень расстроен и не знал, что делать. Во время следующей встречи с дефектологом через неделю мама сообщила, что Даня не понимает ситуации, видит сырок и расстраивается, картинку не протягивает, что она не хотела бы больше этим заниматься дома и не видит в этом смысла.

Задание

Означает ли эта ситуация, что картинки не сработают в случае Дани?

Используйте трехчастную модель компетентности (была представлена в материалах модуля 1) для обдумывания ситуации взаимодействия мамы и дефектолога. Какие конкретные шаги мог бы предпринять специалист во взаимодействии с мамой?

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

МОДУЛЬ 2

Задание 1

В таблице ниже описаны три варианта поведения ребенка в ситуации, когда мама оставила его одного в игровой реабилитационного центра, а потом вернулась.

Когда мама покидает комнату, ребенок хаотично перебирает игрушки, сосет палец. Когда мама возвращается, продолжает делать все то же самое	Когда мама покидает комнату, ребенок тревожится, плачет, подходит к двери и пытается ее открыть, спрашивает: «Где мама?». Когда мама возвращается, рад ее видеть, быстро успокаивается и возвращается к игре	Когда мама покидает комнату, ребенок бурно расстраивается, кидает игрушки, стучит себя по бедрам. Когда мама возвращается, внешне проявляет радость, но при попытке его обнять, отталкивает мать.
---	--	---

Задание:

Какую информацию вы извлекаете из каждой ситуации? Что вы можете сказать о взаимоотношениях в каждой из пар?

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

Задание 2

Проведите базовую оценку и оценку коммуникативных навыков (используйте Матрицу коммуникации – методичка с вопросами для оценки представлена в рамках модуля) на одного человека (вашего клиента, подопечного или ученика).

Сопоставьте данные, полученные в двух способах оценки.

Какие ближайшие задачи к коммуникации можно выделить? Какой информации не хватает? Какие из вопросов могут стать дополнительным пространством для обсуждения с родителями ребёнка?

Какие сложности возникли в процессе использования метода?

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

С вопросами Матрицы коммуникации можно ознакомиться в файле во вкладке "Вложения" или здесь....

МОДУЛЬ 3

Задание 1

Платон на занятиях бывает редко, много болеет. Специалисты пока имеют небольшой опыт работы с ним, также его состояние в каждую встречу немного меняется, т.к. зависит от общесоматического состояния. Посмотрите видео, оцените особенности активности Платона в течение встречи. На каком этапе социально-когнитивного развития он находится? Какие цели можно поставить, чтобы выйти с Платоном на следующий уровень?

Проведите анализ его сигналов и важных для него стимулов. Какие из них можно в дальнейшем использовать для работы с Платоном?

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

Задание 2

Посмотрите видео занятия с Денисом, а также оценку коммуникации Дениса по Матрице коммуникации (материалы загружены на платформу) На каком этапе социально-когнитивного развития находится Денис? Какие цели можно поставить, чтобы выйти с Денисом на следующий уровень?

Проведите анализ его сигналов и важных для него стимулов. Какие из них можно в дальнейшем использовать для работы с Денисом?

Сравните уровни социально-когнитивного развития, особенности активности Дениса и Платона.

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

МОДУЛЬ 4

Задание 1

Посмотрите видео примеры взаимодействия с детьми (6 видео). После знакомства с этими видео примерами использования средств АДК на интенциональном уровне выберите один случай из предложенных в примерах. Постарайтесь придумать и максимально подробно описать ещё одну (или более, по желанию) коммуникативную или игровую ситуацию, в рамках которой ребёнок сможет использовать вводимый способ АДК.

Постарайтесь думать комплексно: предположите, что может вызвать интерес, какой должна быть поза и физическая поддержка, потребуется ли адаптация средства коммуникации.

Подготовьте ответ и опубликуйте его в виде комментария. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим.

Задание 2

Задание будет выполняться в групповом формате в рамках онлайн-сессии.

Ваша задача - заранее подготовиться к групповому обсуждению. В случае, если вы не можете присутствовать на онлайн сессии и не примете участие в групповой работе, вы можете представить свои рассуждения в комментариях.

Ход онлайн сессии:

10 мин - совместная постановка задач обсуждения, разделение на группы

30 мин - групповое обсуждение в отдельных комнатах

20 мин представление группой работы, ответы на вопросы по содержанию модуля

Суть задания:

У вас есть видео взаимодействия (свободная игра) мамы и девочки Софьи, а также заполненная матрица коммуникации (её также можно скачать во вкладке "Вложения"):

Посмотрите 6 видео с типично развивающимися младенцами (от 0 до 3 мес, от 4 до 6 мес, от 7 до 9 мес, от 10 до 12 мес, от 13 до 18 мес, от 19 до 24 мес). Последовательно ответьте на вопросы про каждый период: 1. Какому уровню развития по Матрице коммуникации соответствует коммуникативное поведение ребенка в конкретный период. 2. Какие навыки коммуникации появляются в этот период. 3. Как можно организовать взаимодействие взрослого и ребенка для поддержки развития коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Прикрепите файл с таблицей ответов к комментарию. Один участник может оставить один комментарий, который считается его ответом на задание, далее каждый комментарий можно обсуждать всем желающим. Напоминаем, что для того, чтобы комментарий с файлом можно было опубликовать, в нём должен быть какой-либо текст - достаточно поставить пробел или точку.